Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»

Выступление к презентации:

**Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДОУ** (в рамках дня открытых дверей)

Старшие воспитатели:

Маркелова С.М., Пешкова Н.В.

2018г.

.

**Слайд 1**

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть педагог профессионально-компетентный.

**Слайд 2**

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: ***«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…»***

|  |
| --- |
| **Слайд 3**  ***Воспитатель 21 века – это***:  **-** Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; - Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;   **Слайд 4** –  Умеющий организовать рефлексивную деятельность;  - Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающий самообразованием, обладающий многогранностью интересов  **Слайд 5**  Под *профессионализмом* понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполняющие сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.  ***Слайд №6***  ***К основным составляющим профессиональной компетентности педагогов ДОУ относятся***: *Интеллектуально-педагогическая компетентность* – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности; *Информационная компетенция* – объем информации педагога о себе, воспитаников, родителях, о коллегах  *Регулятивная компетентность* – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.  *Коммуникативная компетентность* – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать***, экстраверсию*** (этo coвoкупнocть кaчecтв личнocти, oпpeдeляющиe cклoннocть человека к aктивным coциaльным cвязям, кoнтaктaм) и ***эмпатию*** (сочувствие, сопереживание)  *Профессиональная компетентность* это понятие употребляется для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма и рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности  Хочется здесь остановиться на понятиях ,как правило эти 2 новых понятия выступают в совокуности ***экстраверсию*** (этo coвoкупнocть кaчecтв личнocти, oпpeдeляющиe cклoннocть человека к aктивным coциaльным cвязям, кoнтaктaм) и ***эмпатию*** (сочувствие, сопереживание  **Слайд 7**  Жизнь не стоит на месте и постоянно предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогов. Любой специалист периодически должен быть готов к проверке собственных профессиональных навыков  Главным ресурсом нашего учреждения является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования. Педагогический коллектив, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии **Слайд 8** **М**ногие педагоги нашего учреждения не только владеют современными образовательными технологиями, но умело применяют их в практической профессиональной деятельности Проектная деятельность в ДОУ – это своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально- личностном плане. **Слайд 9** Воспитатели, разрабатывая проект определяют задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка  **Слайд 10** вносят вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, осваивают новые образовательные технологии С**лайд11**  Представлять  опыт педагогов учреждения   нужно и важно.  Очень важно поддержать развитие их творчества. Наши педагоги активно ирезультативно  демонстрируют опыт профессионального мастерства. А мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога,чтобы они стали лучшими.  **Слайд 12**  Педагоги - дошкольники всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Не секрет, что иногда очень долго приходится убеждать педагогов поделиться своим опытом, написать статью о проделанной работе, ведь этот материал, представляет интерес для практических работников дошкольных образовательных учреждений, отражает профессиональную компетентность авторов и его творческий подход к работе. **Слайд 13**  Материалы, которые представляют и обобщают педагоги, отличаются оригинальным содержанием и отражают инновационный подход к работе с детьми и родителями.  **Слайд 14**  Современное образовательное пространство предоставляет возможность педагогам  организовывать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Так наши воспитанники уже традиционно стали не только участниками, но и призерами конкурсов на различных уровнях:  **Слайд 15** Подобные конкурсы позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.  **Слайд 16** и получать  **Слайд 17** заслуженные награды  **Слайд 18**  **Педагогам,** на этапе реализации ФГОС ещё предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.  Всем присутствующим здесь педагогам, педагогам своего учреждения хочу пожелать: Творите, развивайтесь!  Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Поэтому, Творческих, Всем успехов! |

**Слайд 1**

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть педагог профессионально-компетентный.

**Слайд 2**

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: ***«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…»***

|  |
| --- |
| **Слайд 3**  ***Воспитатель 21 века – это***:  **-** Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; - Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;   **Слайд 4** –  Умеющий организовать рефлексивную деятельность;  - Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающий самообразованием, обладающий многогранностью интересов  **Слайд 5**  Под *профессионализмом* понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполняющие сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.  ***Слайд №6***  ***К основным составляющим профессиональной компетентности педагогов ДОУ относятся***: *Интеллектуально-педагогическая компетентность* – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности; *Информационная компетенция* – объем информации педагога о себе, воспитаников, родителях, о коллегах  *Регулятивная компетентность* – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.  *Коммуникативная компетентность* – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать***, экстраверсию*** (этo coвoкупнocть кaчecтв личнocти, oпpeдeляющиe cклoннocть человека к aктивным coциaльным cвязям, кoнтaктaм) и ***эмпатию*** (сочувствие, сопереживание)  *Профессиональная компетентность* это понятие употребляется для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма и рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности  Хочется здесь остановиться на понятиях ,как правило эти 2 новых понятия выступают в совокуности ***экстраверсию*** (этo coвoкупнocть кaчecтв личнocти, oпpeдeляющиe cклoннocть человека к aктивным coциaльным cвязям, кoнтaктaм) и ***эмпатию*** (сочувствие, сопереживание  **Слайд 7**  Жизнь не стоит на месте и постоянно предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогов. Любой специалист периодически должен быть готов к проверке собственных профессиональных навыков  Главным ресурсом нашего учреждения является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования. Педагогический коллектив, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии **Слайд 8** **М**ногие педагоги нашего учреждения не только владеют современными образовательными технологиями, но умело применяют их в практической профессиональной деятельности Проектная деятельность в ДОУ – это своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально- личностном плане. **Слайд 9** Воспитатели, разрабатывая проект определяют задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка  **Слайд 10** вносят вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, осваивают новые образовательные технологии С**лайд11**  Представлять  опыт педагогов учреждения   нужно и важно.  Очень важно поддержать развитие их творчества. Наши педагоги активно ирезультативно  демонстрируют опыт профессионального мастерства. А мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога,чтобы они стали лучшими.  **Слайд 12**  Педагоги - дошкольники всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Не секрет, что иногда очень долго приходится убеждать педагогов поделиться своим опытом, написать статью о проделанной работе, ведь этот материал, представляет интерес для практических работников дошкольных образовательных учреждений, отражает профессиональную компетентность авторов и его творческий подход к работе. **Слайд 13**  Материалы, которые представляют и обобщают педагоги, отличаются оригинальным содержанием и отражают инновационный подход к работе с детьми и родителями.  **Слайд 14**  Современное образовательное пространство предоставляет возможность педагогам  организовывать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Так наши воспитанники уже традиционно стали не только участниками, но и призерами конкурсов на различных уровнях:  **Слайд 15** Подобные конкурсы позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.  **Слайд 16** и получать  **Слайд 17** заслуженные награды  **Слайд 18**  **Педагогам,** на этапе реализации ФГОС ещё предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.  Всем присутствующим здесь педагогам, педагогам своего учреждения хочу пожелать: Творите, развивайтесь!  Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Поэтому, Творческих, Всем успехов! |